

Утверждаю:
начальник МБУ «Отдел образования»




Харитоновна М.А.

**Методические рекомендации по использованию
примерной основной образовательной программы дошкольного
образования при разработке образовательной программы
дошкольного образования в образовательной организации**

Рекомендации адресованы руководителям дошкольных образовательных организаций, воспитателям детских садов, родителям.

1. Что такое Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

В ст. 2 ч.10 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ (далее - Закон) вводится понятие примерной основной образовательной программы, которая выполняет функции учебно-методической документации, включающей в себя: «...примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

ПООП является документом, с учетом которого Организации могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

2. Основная образовательная программа

Нормативной правовой основой для разработки основных образовательных

программ **дошкольного образования** с учетом примерных, является Закон.

На основе положений ст.11. ч.2 Закона требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками

образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям результатам их освоения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.

Закон определяет качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (Ст.11. ч.1 Закона).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования назначение ООП определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

В соответствии с требованиями Стандарта структура ООП должна включать три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный.***

В отличие от примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности Организации, к которым относятся:

- размер Организации, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива.

- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Организации;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данной Организации и соседних Организаций.

Программа Организации также может включать элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную Организацию от других. Это может быть собственные традиции, устои, свои находки в работе с воспитанниками и др., то есть свой собственный положительный опыт практической деятельности и др.

При включении в освоение ООП детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ООП обязательно должна включать раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками.

Основную образовательную программу дошкольного образования следует отличать от других нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций: Стандарт, Устав, программы развития Организации, программы экспериментальной работы.

3. Авторские образовательные программы дошкольного образования.

Для разработки ООП могут быть использованы авторские образовательные программы, соответствующие требованиям Стандарта.

К авторским относятся программы, разработанные коллективами ученых и практиков. Отличие авторских программ от ПООП состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков взгляда на способы реализации Стандарта.

Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта. Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными. Ряд парциальных программ предназначены для работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Парциальные

программы, главным образом предназначены для того, чтобы дополнить программу и разработать ту часть ООП Организации, которая создается участниками образовательных отношений.

4. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации

При наличии ПООП, комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования у Организации появляется возможность обогатить образовательную деятельность организации, повысить эффективность и качество образовательного процесса. Как это сделать? Как правильно выбрать комплексные и парциальные образовательные программы и интегрировать их в содержание ПООП?

Прежде всего, остановимся на технологии разработки ООП и первых шагах по ее реализации. Технология разработки ООП включает в себя три этапа, нацеленных на последовательное выполнение определенного ряда задач или действий:

1 этап - аналитический - цель этапа состоит в определении тех элементов системы Организации, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ;

2 этап - поисковый - целью этапа является нахождение и обор комплексных и парциальных программ, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе образовательной организации и направить ее деятельность на достижение содержащихся в Стандарте **целевых ориентиров**;

3 этап - формирующий - его задачей является формирование ООП на основе выбранных комплексных и парциальных образовательных программ и выстраивание ее с учетом структуры и содержания ПООП, а также подготовка текста ООП.

Работа по созданию ООП завершается процедурой ее обсуждения со всеми взрослыми участниками образовательной ситуации и утверждением ее на заседании педагогического совета. Затем коллектив приступает к реализации ООП.

4. Алгоритм применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации

1 этап - аналитический

Задача: выявление соответствия существующей системы образования конкретной Организации содержанию ПООП.

- Сопоставление реальных целевых ориентиров, образовательной деятельности и условий ее реализации в конкретной Организации с содержанием ПООП

- Выявление несоответствий практики работы конкретной Организации требованиям ПООП и ее элементов, которые выполняются полностью

- Оценка полноты реализации ПООП в практике конкретной Организации

Результаты: перечень целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий, реализации которых в организации не соответствует содержанию ПООП и поэтому нуждается в изменении.

2 этап - поисковый

Задача: определение перечня комплексных и парциальных образовательных программ, реализация которых позволит устранить несоответствие образовательной практики конкретной Организации содержанию ПООП

- Поиск комплексных и парциальных программ, позволяющих устранить несоответствие *целевых ориентиров*, образовательного процесса и условий его реализации в конкретной Организации содержанию ПООП.

- Оценка и сравнение отобранных комплексных и парциальных программ по критериям для выбора и определение тех, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации.

- **Отбор парциальных программ осуществляется с участием родителей как участников образовательных отношений*

- Определение программы (программ), на основе которой будет формироваться ООП образовательной организации.

- Разработка собственных идей и отбор собственных образовательных практик, которые могут быть включены в ООП для более полного учета особенностей образовательной организации.

Результаты: наличие комплексных и парциальных программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации, соответствующая ПООП.

3 этап - формирующий

Задача: Формирование ООП образовательной организации, соответствующей требованиям Стандарта и ПООП.

3.1. Определение соответствия структуры комплексных и парциальных программ структуре ПООП и распределение их содержания по разделам ПООП с учетом направленности на устранение выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации

3.2. Осуществление конкретизации содержания разделов ПООП на основе отобранных комплексных и парциальных программ. (Можно указывать наименование комплексных и парциальных программ и их разделов)

3.3. Осуществление адаптации и коррекции на основе комплексных и парциальных программ содержания разделов ПООП в целях достижения соответствия ООП индивидуальным особенностям и потребностям детей и специфическим условиям функционирования детского сада.

3.4. Интеграция содержания структуры разделов ООП с целью придания им методологической и методической целостности

3.5. Определение разделов ООП, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием комплексных и парциальных программ и доработка этих разделов на основе собственных идей и образовательных практик.

Результаты: наличие разработанной и оформленной ООП образовательной организации.

Используемая литература:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniyu_primernoy_osn_obrazov_prog_do.pdf?ysclid=l5qcj1nnxs272812103

Методист МБУ «Отдел образования»:



Чихирева И.А.